

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Sangster ES
Springfield, VA

Diciembre 2006

FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad y el éxito escolar están vinculados

Los niños que aprenden a ser responsables salen mejor en la escuela. Se llevan mejor con los maestros y los compañeros. Toman mejores decisiones. Son más propensos a intentar cosas, llevarlas a cabo y triunfar. Para enseñar responsabilidad a su niño:

- **Practique lo que predica.** Sea un modelo de conducta para su niño. Si quiere que hable respetuosamente, por ejemplo, háblele con respeto, también.
- **Hable de las consecuencias.** Haga preguntas como, “¿Cómo piensas que se sintió José cuando dijiste eso?” “Cuando alguien te insulta, ¿cómo te sientes?”
- **Haga que se respeten las reglas claves.** Sea claro respecto a lo que ocurrirá cuando su niño haga determinadas cosas. Luego llévalo a cabo.
- **Aprenda del pasado.** Por ejemplo, “Recuerdas cuando Shelly te empujó? Hablamos de alejarnos. Después le dijiste cómo te sentías.”
- **Dé libertad.** Permita que su niño tome riesgos menores al mismo tiempo que guía sus experiencias y garantiza su seguridad.
- **Fomente el entendimiento.** Plantee preguntas que ayuden a pensar a su niño. “¿Qué hiciste?” “¿Por qué piensas que eso ocurrió?” “¿Estás contento con tu decisión?”



Fuente: Beth Tucker, “Building Responsibility: How do I teach my children to be more responsible?” Cooperative Extension, University of Arizona, <http://ag.arizona.edu/pubs/family/az1037.pdf>.

HABLANDO Y ESCUCHANDO

Aliente los ‘grandes’ sueños de su estudiante

Con las vidas ajetreadas de hoy, es difícil mantenerse arriba de lo básico. ¿Tiene tarea de matemáticas su niño? ¿Va a ir a la fiesta de cumpleaños de Cindy? ¿Tiene un partido de fútbol?

Es todavía más difícil para los padres mantenerse en contacto con lo que sucede dentro de la mente de un niño. Pero usted no puede ayudar a su niño a lograr sus sueños si no sabe en qué está soñando.

Pregúntele qué le gusta hacer y porqué le gusta tanto. Estará encantado de decírselo. Y mientras esté escuchando, usted podría aprender algunas cosas que nunca sabía.

Por mientras, comparta lo que a usted le gusta hacer, también. Relátele cuentos sobre las personas que han superado obstáculos para lograr sus sueños. ¡Muestre confianza en que su niño tendrá éxito en lograr sus metas!

Fuente: Leslie Levine, “Helping Your Child Dream Big,” *Our Children Magazine*, marzo 2004 (National PTA, 1-800-307-4PTA, www.pta.org).

LA DISCIPLINA

Usted puede lidiar con la rebeldía de los niños

“¡No voy a guardar mi ropa! Estoy viendo televisión!” Hay momentos en que aún el niño más afable contesta con insolencia. En lugar de reaccionar de forma exagerada:

- **Manténgase tranquilo.** Con voz apacible, exponga los hechos. “Tienes que terminar tus tareas.” Recuerde mantener la calma.
- **Use las consecuencias.** Recuerde que éstas pueden ser positivas. “Cuando hayas terminado, podemos ver tu video favorito.”
- **Resérvelo para después.** Usted podría decir, “Estoy disgustado por tu comportamiento irrespetuoso, pero esperamos para hablar al respecto hasta después de la cena.”

Fuente: T. Berry Brazelton, *Discipline: The Brazelton Way*, ISBN: 0-738-20783-7 (Perseus Book Group, 1-800-345-5359, www.perseusbooks.com).

REFORZANDO EL APRENDIZAJE

Agregue números a la vida diaria

Los niños necesitan sentirse cómodos con los números. Hable de los números claves y de lo que significan, como precios, límites de velocidad y puntuaciones de deportes. Mientras más tiempo pase su niño con los números, menos ansioso estará en su entorno.

Fuente: William F. Russell, *Family Learning*, ISBN: 0-965-77529-1 (First Word Learning Systems, 1-888-414-8881).



LA TAREA

Las rutinas ayudan con el trabajo

Cuando su niño era pequeño, usted probablemente desarrolló un ritual para hacerlo dormir. (“Dos libros, después buenas noche.”) Puede ser el momento de hacer lo mismo con la tarea. (“Después de la cena, es hora de dedicarse a los libros. No televisión hasta que hayas terminado.”) Esto puede evitar la demora y fomentar las buenas calificaciones.



Diciembre 2006

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Aborde a los maestros para hablar de los problemas

P: Tengo miedo de hablar con el maestro con respecto a un problema que mi niño está teniendo en la clase. ¿Cómo puedo superar esto?

R: Tener un problema con el maestro puede colocarlo en una situación incómodo. Usted quiere resolver el problema, pero no quiere ofenderlo. Los padres a menudo cometen un error, dice la Maestra de Niños Dotados y Talentosos **Lisa Dean**. Hablan de sus preocupaciones con otros padres o con el director en lugar de hacerlo con el maestro. En lugar de eso, cuando tenga una queja:

- **Prepárese.** Por ejemplo, si no entiende una calificación, junte los papeles en cuestión. Si se trata de un problema de disciplina, conozca los hechos. Si el problema es algo que su niño trajo a colación, asegúrese de entender su perspectiva.
- **Reúnase.** Escriba una nota o un correo electrónico solicitando una junta breve entre padre-maestro. Lo más probable es que las cosas se resuelvan fácilmente. Usted y el maestro podrían no estar de acuerdo, pero se entenderán mutuamente y probablemente lleguen a un arreglo.
- **Haga un seguimiento.** Reúnase con el director si aún no está satisfecho. De otra manera, manténgase en contacto con el maestro. Si todo el mundo se mantiene enfocado en lo que es mejor para su niño, las cosas deben avanzar en la dirección correcta.

Fuente: Lisa Dean, Clegern Elementary, 501 South Jackson, Edmond, OK 73034, 405/414-6476, lisa_dean@edmond.k12.ok.us



QUESTIONARIO PARA PADRES

¿Es responsable su niño con el dinero?

Los niños que son responsables con el dinero a menudo son responsables con otras cosas. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver si le está enseñando cómo manejar el dinero.

- ___ **1. ¿Habla** sobre buenos hábitos de dinero?
- ___ **2. ¿Le da** a su niño una mesada (que no está vinculada con las tareas domésticas)?
- ___ **3. ¿Tiene** reglas para la mesada, tal como “no préstamos”?
- ___ **4. ¿Ayuda** a su niño a hacer planes de ahorro y de gasto?
- ___ **5. ¿Es usted** un buen modelo de conducta respecto al dinero?

¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí muestra que su niño está aprendiendo lo relativo al manejo del dinero. Para cada respuesta de no, trate de cambiar su respuesta a sí.

“Los niños no son los únicos que crecen. Los padres también lo hacen. Así como nosotros estamos observando lo que hacen nuestros niños con sus vidas, ellos también están observando lo que nosotros hacemos con las nuestras.”

—Joyce Maynard

La atención empieza en casa

Muchas lecciones de servicio comunitario—tales como las relativas a responsabilidad y atención—se aprenden en el hogar. Ayude a su niño a sintonizarse con los familiares. ¿Cuáles son sus sentimientos y necesidades? ¿Cómo puede ayudarlos? Si un hermano tiene un día difícil, por ejemplo, su niño podría hacer algo especial para levantarle el ánimo.

Fuente: Susan Solomon Yem, “Community Service for Kids,” www.babyzone.com/features/content/display.asp?TopicID=3000&ContentID=885.

ANIMANDO LA LECTURA

Lean juntos para entender

Los niños a menudo pueden leer todas las palabras en una página sin entender lo que se dice. Hacer preguntas puede ayudar:

- **¿De quién** se trató el cuento?
- **¿Qué** ocurrió en el cuento?
- **¿Cuándo** tuvo lugar el cuento?
- **¿Dónde** tuvo lugar el cuento?
- **¿Cómo** se resolvió un problema?

Hable acerca de las respuestas con su niño. A medida que se acostumbra a hacerse preguntas él mismo, la lectura vendrá a tener más sentido.

CUANDO NECESITA AYUDA

Resuelva los problemas de aburrimiento

Es un gran paso cuando los niños aprenden a manejar—y disfrutar—el tiempo libre. Para alentar a su niño a hacer esto:

- **Limite** el uso de la televisión y otros aparatos electrónicos.
- **Haga** una caja de emergencia de “artículos para el aburrimiento.”
- **Diga**, “Sé que puedes pensar en algo divertido que hacer.”
- **Supervise** para cerciorarse que esté seguro.



Fuente: The Search Institute, *Parenting At the Speed of Teens*, ISBN: 1-57482-845-2 (The Search Institute, 1-800-888-7828, www.search-institute.org).

Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.
 Redactora General: Patricia Hodgdon. Escritora: Susan O'Brien.
 Redactora: Jennifer McGovern.
 Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.
 Asistente de Redacciones: Pat Carter.
 Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.
 Copyright © 2006, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.
 P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474
 1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056