

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Sangster ES
Springfield, VA

Febrero 2007

FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD

Ayude a su niño a aprender de los errores

Se ha dicho que “no hay errores, excepto uno: la omisión de no aprender de un error.” Los niños pueden aprender mucho de los errores, pero necesitan que se les ayude con esto. Usted puede:

- **Decir cosas positivas respecto a los errores** para que su niño no les tenga miedo. Por ejemplo, “Eso está bien. Aprendamos de esto.”
- **Reconocer sus errores.** No culpe a los demás, disimule o se justifique por las acciones. Manténgase tranquilo y muestre que usted valora la honestidad y la responsabilidad.
- **Darle las gracias a su niño** cuando señale los errores. Mencione la forma como usted arreglará las cosas. Usted podría decirle, “Tienes razón. Lo siento, te interrumpí. Esta vez tendré paciencia.”
- **Narrar historias de pequeños errores** que cometió cuando era niño. Recalque que los superó—y que su niño también lo hará.
- **Centrarse en lo que su niño hace bien**, no en lo que hace mal. Cuando él cometa errores, evite hacerle observaciones de enojo. Hable de soluciones.
- **Recordar que cometer errores** (y aprender de ellos) alienta a su niño a ser valiente y perseverante. Cuando ocurran problemas menores, ¡no se sorprenda si se recupera inmediatamente!



Fuente: Cathi Cohen, *Raise Your Child's Social IQ*, ISBN: 0-9660366-8-9 (Advantage Books, 1-888-238-8588, www.addvance.com).

ANIMANDO LA LECTURA

Haga de la lectura una actividad social

En la escuela primaria, muchos niños se embeben en actividades organizadas, como equipos de deportes y clases de baile. Sin embargo, la lectura de tiempo libre también es importante. Esto desarrolla destrezas de lectura y aprecio por los libros. Para agregar lectura al horario de su niño, pruebe ideas creativas tales como:

- **Intercambios de libros.** Éstos permiten que los niños intercambien y hablen de los libros favoritos.
- **Clubes de Libros.** Algunos clubes incluso se enfocan en series populares.
- **Fiestas de libros de misterio.** Organice un evento de misterio o juego Clue®.
- **Fiestas de escribir cuentos.** Deje que cada niño escriba por lo menos una oración del cuento. ¡Luego léanla en voz alta!
- **Fiestas de lectura de guiones.** Déles una copia de un guión corto, fácil de leer a todos los asistentes. Aliente a los niños a que lo actúen con exageración.

Fuente: Mary Leonhardt, “Bringing Books to Life,” *FamilyFun*, junio/julio 2000 (Disney Publishing, 1-800-289-4849, www.familyfun.com).

CRECIENDO

Evite la postergación

A partir de la escuela primaria, los niños desarrollan buenos períodos de atención. Pero todavía necesitan que se les aliente a no desistir antes de lograr sus objetivos. Para ayudar a su niño a desarrollar una actitud positiva:

- **Haga** comentarios sobre lo que hace bien.
- **Critique** sutilmente, amablemente y poco.
- **Asegúrele** a su niño que puede hacer una pausa e intentar de nuevo.
- **Dígale** que la perseverancia es mucho más importante que la perfección.
- **Rechúse** hacer el proyecto por su niño—no importa cuánto llore.

Fuente: Lisa Galin Asher, “Stick With It,” *Parents Magazine* (Meredith Corporation, 1-800-727-3682, www.parents.com).

HACIENDO QUE EL TIEMPO RINDA

Mejore las relaciones familiares ‘activamente’

Algunas familias son como los osos en el invierno—¡invernan! Pero estando activo es una estupenda forma de fomentar las relaciones familiares. Vayan a deslizarse en trineo, construyan un fuerte de nieve o vayan de excursión en un camino nuevo. Pregúntele a su niño qué le gustaría hacer. ¡Después regresen a casa para disfrutar de una comida familiar especial!



DESPUÉS DE CLASES

Altere la idea de ‘hora de televisión’

Muchos padres establecen límites respecto a la “hora de televisión.” Sin embargo, hoy en día, los padres necesitan pensar en términos de “tiempo de pantalla.” Sígame la pista de cuánto tiempo pasa su niño viendo televisión, jugando juegos de vídeo y consultando en línea. Si esto es más de diez horas a la semana, considere hacer ajustes.



PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cómo puede ayudar a su niño a evitar el bloqueo del escritor?

P: Cuando mi niña se sienta a escribir un reporte, “se bloquea.” ¿Cómo puedo ayudarla a comenzar?

R: Muchos niños pasan apuros con la escritura. Se sientan y se quedan mirando el papel. Sus mentes se congelan—o se aceleran tan rápido que escribir los pensamientos parece casi imposible. Para sustituir la frustración de su niña con ilusión:

- **Proporcione un buen lugar para escribir.** Debe sentarse en alguna parte tranquila y sin distracciones. Guarde plumas, papel, un diccionario y otras herramientas de escritura ahí.
- **Cree el ímpetu.** Aliente a su niña a escribir durante por lo menos cinco minutos todos los días. Dígale, “Escribe cualquier cosa que se te ocurra, incluso cosas tontas.”
- **Planteen ideas juntos.** Antes que comience a escribir su niña, pasen un poco de tiempo platicando. Hágale preguntas para ayudarla a pensar.
- **Sugiera un dictado.** Deje que su niña “diga” su reporte. Escriba o mecanografía lo que dice. O grábelo y deje que ella transfiera las palabras al papel.
- **Manténgase positivo.** Si su niña quiere que usted revise su escritura, déle muchos elogios y sea cuidadoso con la crítica.
- **Tenga paciencia.** Recuérdele a su niña (y a usted mismo) que se necesita tiempo y práctica para desarrollar destrezas de escritura sólidas.



QUESTIONARIO PARA PADRES

¿Está mostrándole amor a su niño?

No es suficiente amar a los niños. Para poder triunfar, los niños necesitan saber que se les ama. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver cómo está mostrándole amor.

1. **¿Elogia** las fortalezas de su niño?
2. **¿Le dice** a su niño cuán contento está de verlo?
3. **¿Escucha** con interés cuando habla su niño?
4. **¿Encuentra** maneras cariñosas para tratar los problemas?
5. **¿Le expresa** amor de muchas maneras, como por medio de abrazos, amabilidad y con las palabras, “Te quiero”?

¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí es una señal de una relación cariñosa. Para cada respuesta de no, trate de cambiar su respuesta a sí.

“No es lo que usted hace por sus niños sino lo que les ha enseñado hacer por sí mismos lo que los hará seres humanos exitosos.”

—Ann Landers

DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Planificar vale la pena

Los niños a menudo olvidan pensar con anticipación. Se les acaba el tiempo antes de que se termine el plazo de un proyecto. Olvidan comprar tablas de póster hasta que las tiendas han cerrado. Para mejorar la preparación, describa una situación que le interesará a su niño. Por ejemplo, “¿Y si alguien te diera 50 dólares, y los gastaras enseguida?” Imagínese los resultados, buenos y malos. Este juego ayudará a su niño a comprender porqué el hecho de planificar—y medir las consecuencias—es importante.

Fuente: Robert Algozzine, *Strategies and Tactics for Effective Instruction*, ISBN: 1-570-35119-8 (Sopris West Publishers, 1-800-547-6747 www.sopriswest.com).

DESTREZAS SOCIALES

Fomente la confianza de los niños en sí mismos

¿A qué le temen más las niñas de ocho a 17 años, a los ataques terroristas o a que las fastidien o que se rían de ellas? *Que las fastidien o que se rían de ellas*, según un estudio Interactivo de Harris. Es de ayuda cuando los niños no se centran en la popularidad, sino en hacer cosas que les gustan en vez de eso. ¡Eso fomenta la confianza!

Fuente: Meg Cabot, “How To Be Popular (For the Right Reasons),” *PARADE Magazine*, agosto 6, 2006 (ParadeNet Inc., www.parade.com).

DESTREZAS DE ESTUDIO

Use tableros de cuentas como bosquejos

¿Le disgustan los bosquejos a su niño? De ser así, sugiera usar tableros de cuentas. Dibuje filas de cuadrados en papel blanco. Después haga que su niño escriba ideas en notas engomadas y que las coloque (en orden) en los cuadrados. Haga que cambie el orden de las notas de ser necesario. Puede agregar dibujos, también, y luego usar el tablero de cuentas como una guía de escritura.

Fuente: Janet E. Grant, *The Young Person's Guide to Becoming a Writer*, ISBN: 0-915-79390-3 (Free Spirit Publishing, 1-866-703-7322, www.freespirit.com).



Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.
Redactora General: Patricia Hodgdon. Escritora: Susan O'Brien.
Redactora: Jennifer McGovern.
Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.
Asistente de Redacciones: Pat Carter.
Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.
Copyright © 2007, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474
1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056