

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Sangster ES
Springfield, VA

Noviembre 2006

REFORZANDO EL APRENDIZAJE

Válgase de caminatas para aprender respecto a la ciencia

Algunas veces la mejor manera de aprender respecto al mundo es simplemente disfrutarlo. Aquí tiene algunas caminatas divertidas que puede hacer con su niño para ejercitarse y aprender. Pregúntele si le gustaría:

- **Detenerse, mirar y escuchar.** Caminen 100 pasos. Después deténganse durante 30 segundos. Haga un registro de todo lo que vea y escuche él. Vuelvan a hacer lo mismo.
- **Cotejar las hojas con los árboles.** Recoja una hoja y rete a su niño a que encuentre un árbol en la que ésta haya crecido. Después deje que su niño escoja una hoja para usted.
- **Mirar por todos lados.** No miren siempre al frente mientras caminan. Cuando sea seguro hacerlo así, miren hacia abajo al terreno o hacia arriba de sus cabezas. ¿Qué ve él? ¿Qué ve usted?
- **Hacer preguntas.** Digan lo que se les ocurra respecto a su entorno. “¿Gorjean todos los pájaros?” “¿Por qué cambian de color las hojas en el otoño?” No tienen que saber las respuestas. Las pueden averiguar después.
- **Estar callado.** Pase tiempo hablando con su niño. Después simplemente escuchen la naturaleza. ¿Qué ruidos pueden identificar? ¿Insectos? ¿Animales? ¿El viento haciendo susurrar las hojas?



Fuente: Susan V. Bosak, *Science Is ...*, ISBN: 0-590-75070-9 (Scholastic Canada Ltd., 1-800-325-6149, www.scholastic.com).

HACIENDO QUE EL TIEMPO RINDA

Desarrolle el sentido de comunidad de su niño

En el lenguaje Sioux Lakota, la palabra *tiospaye* significa, “la gente con quien uno vive.” Mary Pipher dice que los niños se benefician cuando pasan tiempo con sus familias. Ella nos hace sugerencias sobre cómo puede ayudar usted:

- **Apagar los aparatos eléctricos.** Es difícil para los padres y niños conectarse si la televisión o la computadora los distraen.
- **Relacionarse con gente** de verdad, no con celebridades. Hágale saber a su niño que hay gente cercana que está dispuesto a ayudar.
- **Asistir a reuniones familiares.** Muéstrela a su niño que él es parte de una familia extensa.
- **Salir al exterior.** Esto les enseña a los niños que son una parte de algo mucho más grande que ellos mismos.
- **Actuar** para hacer su comunidad un mejor lugar. Pregunte qué puede hacer en su escuela.

Fuente: Mary Pipher, *The Shelter of Each Other: Rebuilding Our Families*, ISBN: 0-3454-0603-6 (Ballantine Books, 1-800-726-0600, www.randomhouse.com).

PROBLEMAS ESCOLARES

Supervise la tarea

La mayoría de los niños algunas veces pasan apuros con la tarea. Muchos problemas pueden encararse con estrategias de tarea probadas y auténticas, tales como:

- **Valerse de una rutina de tarea.** Su niño debe estudiar en el mismo lugar tranquilo—a la misma hora—diariamente.
- **Monitorear la hora de la tarea.** Permanezca cerca para supervisar, contestar preguntas y elogiar el trabajo.

Fuente: Nancy Paulu, “Helping Your Child With Homework,” Kidsource Online, www.kidsource.com/kidsource/content/homework.html.

RESPONSABILIDAD

Reduzca el estrés antes de ir a la escuela

¿Es salir corriendo al último momento parte de la rutina de la mañana de su niño? Aquí tiene algunas maneras de hacer más fácil que se prepare para la escuela:



- **Pegue una carpeta** en la puerta del refrigerador. Utilícela para los papeles de la escuela que necesitan ser firmados por los padres. Usted la revisa en la noche y haga que su niño la revise en la mañana.
- **Haga que su niño** empaque su mochila todas las tardes y que la ponga cerca de la puerta.
- **Adelante cinco minutos** los relojes de su casa. Al poco tiempo, ¡todo el mundo puede olvidarse que los relojes están “mal” y llegar a tiempo—o temprano!

DESPUÉS DE LA ESCUELA

Mande a su niño a buscar palabras

Aquí tiene una manera divertida de desarrollar destrezas de lenguaje.

Escriba una palabra. Después haga que su niño use las letras para formar palabras nuevas. (Por ejemplo, las palabras *uno* y *sed* están en *desayuno*). Si su niño no puede deletrear todavía, haga que busque las letras.



Noviembre 2006

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cómo logran los maestros que los niños se porten bien?

P: Ojalá que yo fuera mejor para hacer que mi niño coopere. ¿Cómo lo hacen los maestros?

R: Los maestros tienen mucha experiencia, yafortunadamente están dispuestos a compartir sus consejos. Aquí tiene algunas recomendaciones de maestros veteranos de la escuela primaria:

- **Facilite actividades significativas.** Conserve muchos libros, papel, crayones y juguetes al alcance de su niño. Estar ocupado y contento puede evitar el mal comportamiento.
- **Establezca rutinas.** Esto ayuda a su niño a recordar qué hacer. Por ejemplo, vestirse, cepillarse los dientes y desayunar antes de irse a la escuela.
- **Comparta su agenda.** Explíquele lo que está planeado para el día o la tarde. "Después de la tarea, iremos a la biblioteca. Luego comeremos con el Abuelo." Esto pone a su niño en el modo correcto de pensar.
- **Haga que las transiciones se realicen sin problemas.** No espere que su niño deje todo al instante que usted se lo pide. Déle un aviso con una anticipación de cinco a 10 minutos.
- **Use señales.** Toque a su niño en el hombro para recordarle que preste atención o para que se calme, por ejemplo.



Fuente: Pamela Kramer, "Teacher's Best Discipline Tricks," *Parents*, octubre (Meredith Corporation, 1-800-727-3682, www.parents.com).

QUESTIONARIO PARA PADRES

¿Es la lectura parte de la rutina familiar?

Leer es muy importante para dejarlo al azar. Necesita ser un hábito. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver si su familia está leyendo con regularidad.

- ___ **1. ¿Tiene** rituales de lectura, tales como leer todas las noches antes de acostarse?
- ___ **2. ¿Conserva** libros a la mano—en la casa, en el auto o incluso en una bolsa de mano o mochila?
- ___ **3. ¿Tiene** una "biblioteca" familiar donde guarde los libros favoritos para leerlos una y otra vez?
- ___ **4. ¿Da** un buen ejemplo leyendo a menudo y diciendo que lo disfruta?
- ___ **5. ¿Planea** eventos de lectura especial, tales como una "cena de lectura" o una noche de "quedarse levantados hasta tarde y leer?"

¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí muestra que leer es una prioridad familiar. Para cada respuesta de no, pruebe usar esa idea del cuestionario.

“¿Qué les enseñamos a nuestros niños? Deberíamos decir cada uno de ellos: ¿Sabes lo que eres? Eres una maravilla. Eres único. Tienes la capacidad para todo.”
—Pablo Casals

TRABAJANDO CON SU ESCUELA

Planifique para las reuniones de padres

¿Tiene una reunión próxima de padre y maestros? Asegúrese de planificar con anticipación. Enliste las preguntas o comentarios que quiere hacer. De esa manera, no regresará a la casa deseando haberle preguntado sobre un asunto clave. Si olvida preguntar algo, no dude en ponerse en contacto con el maestro después.

LA AUTOESTIMA

Los errores pueden enseñar lecciones importantes

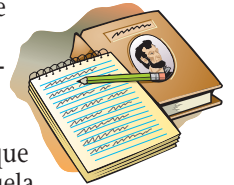
Su niño estruja su tarea con frustración. Ha cometido otro error y está alterado. Si está demasiado centrado en la perfección, asegúrelo que está bien cometer errores. (¡Todo el mundo los comete!) Dígale, "¡Te quiero pase lo que pase!"

Fuente: "Helping a Pint-sized Perfectionist," Child.com, www.child.com/child/story.jhtml? storyid=/templatedata/child/story/data/9years_5.xml&catref=chd50.

HABLANDO Y ESCUCHANDO

'Entreviste' a personas importantes de la historia

Haga que la historia "cobre vida" para su niño. Usted puede fingir ser un reportero de televisión, al mismo tiempo que él juega el papel de algún personaje de la historia—quizás alguien que esté estudiando en la escuela.



Aquí tiene cómo:

- **Antes de** la "entrevista de televisión," haga que aprenda todo lo que pueda acerca de la persona. Podría leer una biografía, por ejemplo.
- **Después** haga preguntas que probablemente pueda contestar su niño, como, "Sr. Lincoln, ¿qué piensa de la esclavitud?"
- **Después,** dígale a su niño cuán orgulloso está de sus conocimientos. ¿Continúa siendo curioso? ¡Hagan más investigación juntos!

Fuente: Linda Crawford, *Lively Learning*, ISBN: 1-892-98911-5 (Northeast Foundation for Children, 1-800-360-6332, www.responsiveclassroom.org).

Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.
Redactora General: Patricia Hodgdon. Escritora: Susan O'Brien.
Redactora: Jennifer McGovern.
Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.
Asistente de Redacciones: Pat Carter.
Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.
Copyright © 2006, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474
1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056