

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Sangster ES
Springfield, VA

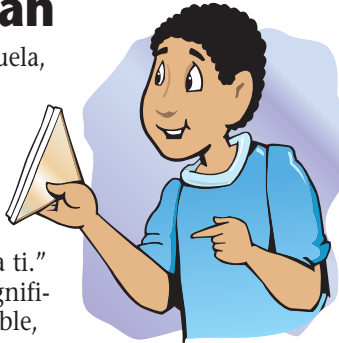
Octubre 2006

FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD

Los buenos modales, las buenas calificaciones se vinculan

Cuando los niños usan buenos modales en la escuela, eso hace que aprender se le facilite a todo el mundo. Las escuelas dedican tiempo enseñando sobre comportamiento, pero los niños aprenden más de esto en el hogar. Aquí tiene algunas formas como puede ayudar:

- **Hable de la Regla de Oro:** "Trata a los demás como tú quisieras que ellos te trataran a ti." Ayude a su niño a experimentar lo que esto significa. Por ejemplo, si su niño dice algo poco amable, dígame, "¿Cómo te sentirías si alguien te dijera eso a ti?"
- **Use palabras útiles.** Aliente a su niño a usar palabras en lugar de acciones para expresar sus sentimientos. Por ejemplo, "Me enfada que te metas delante de mí en la fila. Por favor ponte detrás de mí."
- **Comparta.** Su niño puede practicar cómo compartir con su familia y amigos. Dé un buen ejemplo compartiendo usted mismo. "¿Este emparedado está delicioso! ¿Te gustaría la mitad de él?"
- **Sea honesta.** Todo el mundo comete errores. Admítalo cuando esté equivocada y aliente a su niño a hacer lo mismo. Ambos aprenderán de los errores—y algunas veces les encontrarán gracia. Una disculpa y una risotada pueden hacer que todo el mundo se sienta mejor.



ANIMANDO LA LECTURA

Haga preguntas después de leer en voz alta

Algunas de las mejores experiencias de lectura ocurren después de que se ha cerrado el libro. Una vez de haber terminado un tiempo de leer en voz alta, será útil:

- **Pedirle** a su niño que resuma el material leído. Haga que comience por el principio y que relate el cuento con sus propias palabras.
- **Pensar** en diferentes puntos de vista. Por ejemplo, ¿cuán diferente sería el cuento de "Caperucita Roja" si fuera relatado desde la perspectiva del lobo?
- **Hablar** de las opiniones. ¿Qué le gustó a su niño? ¿Qué no le gustó? ¿Por qué? Puede incluso retar a su niño a escribir una reseña del libro.
- **Pensar** en un final nuevo. ¿De qué otro modo podría haber terminado el cuento? Relátelo de esa manera.
- **Hacer** conexiones con la vida real. ¿Alguna vez ha sentido su niño como el personaje principal? ¿Cuándo y por qué?
- **Imaginarse** ser un personaje. ¿Quién sería? ¿Cambiaría usted las acciones de esa persona?

Fuente: "How to Get the Most from Any Story After You've Read to Your Kids," PBS Kids, <http://pbskids.org/lions/parentteachers/resources/tips/any-story-after.html>.

LA DISCIPLINA

Corrija el comportamiento sin perder la calma

Ya sea porque se sienten enojados o frustrados, los padres a veces critican a los niños. "¿Qué te pasa?" "Eres como un bebé."

Sin embargo, estas palabras no mejoran el comportamiento. Destruyen la seguridad y la motivación de los niños. Realmente empeoran el comportamiento.

En lugar de decir, "Eres un flojo," dígame, "La tarea necesita ser lo primero. Sé que puedes hacerlo. Hagamos un calendario de tareas."

Después, cuando vea que su niño se esfuerza, felicítelo. Observe cómo sus sentimientos—y su desempeño—florecen.

Fuente: Stephanie Marston, "There's No Such Thing as a 'Bad' Kid: Focusing on the Behavior, Not the Child," *OurChildren*, enero/febrero 2004 (National PTA, 1-800-307-4782, www.pta.org).

DESTREZAS DE ESCRITURA

Haga divertida la escritura

Su niño podría no responder bien a, "¡Practiquemos la escritura!" Pero qué le parece, "¿Quieres hacerle una tarjeta de cumpleaños a la Abuela?" El hecho de combinar el dibujo y la escritura puede marcar una diferencia. Deje que su niño decore la portada de una tarjeta y que escriba una nota adentro. Juntos pónganle estampillas y la dirección, y envíenla por correo, también.



Fuente: "25 Activities for Reading and Writing Fun," Reading Rockets, www.readingrockets.org/article.php?ID=246.

LA AUTOESTIMA

Sea paciente con el miedo a la oscuridad

El miedo a la oscuridad puede mantener despiertos a los niños en la noche—y hacer que se sientan cansados el día siguiente. Si su niño le tiene miedo a la oscuridad, platiquen de sus temores. Tranquilícelo. Permita que haya un poco de luz y gradualmente acostúmbrelo a estar en una habitación oscura.



Octubre 2006

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cuán difíciles deben ser los grados superiores de primaria?

P: Mi hija está en cuarto grado. Siempre le ha ido bastante bien en la escuela, pero este año le cuesta trabajo hacer la tarea y mantenerse organizada. ¿Es esto normal cuando crecen los niños?

R: Es una buena idea hablar con la maestra, sólo para asegurarse que ella no tenga inquietudes de importancia. Pero el cuarto grado es un período transitorio. En los primeros grados, la mayor parte del trabajo es simple y bien definido (aprender a deletrear palabras, resolver problemas de matemáticas, etc.). En cuarto grado, los alumnos pueden asumir nuevas clases de responsabilidades, tales como los trabajos a largo plazo.

Cuando hable con la maestra, pregúntele sobre expectativas. ¿Cuánto debe estudiar su niña cada noche? ¿Necesita hacer planes para los proyectos largos? ¿Debe usted repasar las destrezas básicas con ella? ¿Cuánta ayuda debe brindar?

Asimismo fomente los buenos hábitos escolares. Haga que su niña tome nota de los trabajos. Debe estudiar a la misma hora, en el mismo lugar, todos los días. Tal vez quiera abordar los trabajos más difíciles primero y hacerlos a un lado. Conforme vaya terminando los trabajos, puede irlos marcando con orgullo. Ayúdela a encontrar lugares lógicos para guardar los artículos escolares.

Finalmente, asegúrese que su niña todavía disfruta el aprendizaje. Busque clases que le gusten, tales como escritura creativa o música. Si continúa siendo curiosa, los temas desafiantes se le facilitarán.



GUESTIONARIO PARA PADRES

¿Está fomentando la responsabilidad?

Cuando los niños hacen tareas domésticas en la casa, aprenden lo que es responsabilidad, y eso les sirve de ayuda en la escuela. Conteste las siguientes preguntas con *sí* o *no* para ver si está fomentando esto.

- ___ 1. ¿Le asigna a su niño trabajos cotidianos, como poner la ropa sucia en el cesto de la ropa?
- ___ 2. ¿Le pide a su niño que guarde su mochila en un lugar habitual todos los días?
- ___ 3. ¿Le enseña a su niño destrezas nuevas, tal como poner la mesa?
- ___ 4. ¿Elogia los esfuerzos que hace su niño para ayudar?
- ___ 5. ¿Da usted un buen ejemplo ocupándose de sus propias obligaciones domésticas?

¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí muestra que le está enseñando responsabilidad a su niño. Para cada respuesta de no, considere usar esa idea del cuestionario para cambiar su respuesta a sí.

“La responsabilidad no se puede imponer. Se desarrolla desde adentro, es alimentada y dirigida por los valores que se absorben en el hogar.”
—Kathy Wagoner

INCULCANDO VALORES

Fomente la caridad en casa

Dar a la beneficencia es una forma de enseñar respecto a ayudar a los demás. Pero ¿adónde debe ir el dinero de la familia o el tiempo de voluntario? Piense en involucrar a sus niños en tomar la decisión. Usted puede:

- **Hacer** que cada miembro de la familia escoja una causa.
- **Investigar** las instituciones de beneficencia en línea.
- **Compararlas** con los valores de su familia.
- **Decidir** a cuál grupo (o grupos) apoyar.

SU NIÑO Y USTED

Invente un día festivo para toda la familia

Usted no tiene que esperar hasta que el calendario le diga que hay un día festivo. ¿Por qué no celebra algo por su propia cuenta? Invente un día festivo (como “Día de la Comida Favorita”) o busque nuevos días festivos en la biblioteca.

Cualquier día festivo que escoja, piense en cómo lo reconocerá su familia. ¿Intercambiarán tarjetas? ¿Decorarán la casa? ¿Jugarán juegos? ¿Se vestirán elegantemente?

Planee el día festivo con anticipación. Anótelos en el calendario. Haga que su niño se involucre en los preparativos. ¡Después saquen los globos y las banderolas y diviértanse mucho!

Fuente: John Lithgow, *A Lithgow Palooza!* ISBN: 0-743-26124-0 (Fireside Books, 1-800-456-6798, www.simonandschuster.com).

DESTREZAS MATEMÁTICAS

Haga divertidas las matemáticas

A la mayoría de los niños les encantan las palomitas de maíz. Y hacerlas estallar puede ayudar a desarrollar destrezas matemáticas. Aquí tiene cómo: Haga que su niño calcule cuántos granos de maíz estallados se requieren para llenar su tazón de palomitas de maíz favorito. ¡Cuéntenlos (y cómanselos) para comprobar su respuesta!



Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.
 Redactora General: Patricia Hodgdon. Escritora: Susan O'Brien.
 Redactora: Jennifer McGovern.
 Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.
 Asistente de Redacciones: Pat Carter.
 Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.
 Copyright © 2006, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.
 P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474
 1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1056